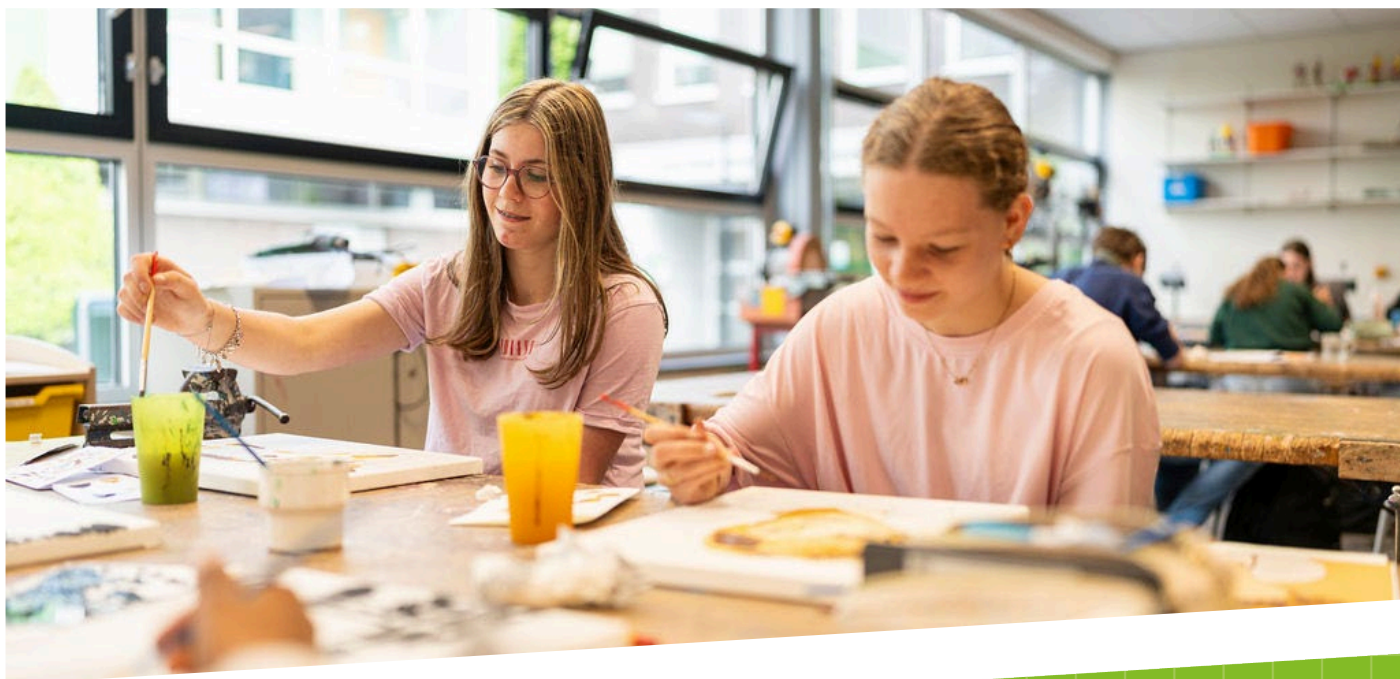


Doorstroomnormering vmbo 3

carmel
college
salland



Naam: Janna Oldebeuving
Datum: 8 september 2026

**We zien
elkaar
écht.**

Inhoud

1.	Inleiding	3
1.1	Visie.....	3
1.2	Dienstverlening en Producten.....	3
1.3	Doorstroom	3
2.	Verklaring van termen.....	4
2.1	Doorstroom	4
2.2	Afwijzing	4
2.3	Voortschrijdend gemiddelde.....	4
2.4	Onvoldoende	4
2.5	Tekorten.....	4
3.	Doorstroom.....	5
3.1	Uitgangspunten bij doorstroom.....	5
3.2	Algemene regels voor doorstroom en afwijzen.....	5
3.3	Revisievergadering	5
4.	Leerjaar 3.....	6
4.1	Doorstroomnormering 3 vmbo-gt	6
4.2	Doorstroomnormering 3 vmbo bb/kb	7

1. Inleiding

Dit document is gebaseerd op de onderwijsvisie van het Carmel College Salland, sector vmbo. Hierin wordt beschreven hoe wij ons onderwijs vorm willen geven en hoe hieruit voortvloeiend de wijze is waarop wij met de doorstroom van onze leerlingen om gaan.

1.1 Visie

De “V” in vmbo staat voor “voorbereidend”. Doel van het onderwijs op het vmbo is leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op hun toekomst. De maatschappij van vandaag - maar zeker die van morgen - vraagt om breed opgeleide jongeren, die hun kennis en vaardigheden optimaal ontwikkeld hebben. Omdat geen twee kinderen precies dezelfde talenten hebben, bieden wij onze leerlingen keuzemogelijkheden. Zo kunnen zij een onderwijspakket samenstellen, dat bij henzelf past en dat hen de beste mogelijkheden biedt in hun verdere ontwikkeling. Deze voorbereiding krijgt mede vorm in de Loopbaan Oriëntatie Begeleiding. Vanaf klas een gaan leerlingen gestructureerd aan de slag met vragen als; wat kan ik en wat wil ik? Er zijn kennismakingslessen met diverse beroepenvelden en leerlingen gaan in gesprek met professionals. Alle bevindingen worden vastgelegd in het loopbaandossier. Het is verplicht de loopbaanoriëntering elk jaar naar behoren af te ronden.

Door de lesstof aan te bieden in betekenisvolle gehelen willen we onze leerlingen de kans geven zich breed en stevig te ontplooiën. In de onderbouw doen we dit door te werken met leergebieden, in de bovenbouw verwezenlijken wij dit onder andere in het beroepsgerichte programma Dienstverlening en Producten. Daarnaast kunnen de leerlingen van 3gt hun talenten ontdekken en ontwikkelen bij Carmel Discovery. Hieruit worden geen cijfers verkregen die invloed hebben op de doorstroom. Indien de bevordering van de leerling om andere redenen ter discussie staat, zal informatie vanuit Carmel Discovery worden meegenomen.

1.2 Dienstverlening en Producten

Leerlingen volgen in de bovenbouw BK een beroepsgericht programma, namelijk Dienstverlening en Producten. Dit programma is breed, praktisch en heeft een oriënterend karakter. In de opdrachten is niet alleen sprake van een verbinding tussen meerdere sectoren, er is ook aandacht voor de integratie van het beroepsgerichte deel in het algemeen vormende deel (denk aan vakken als Nederlands, Engels, wiskunde) en omgekeerd. De leerling heeft de gelegenheid om daarnaast zelf een keuze te maken uit een aantal vakken. Door brede programma's samen te stellen kunnen leerlingen hun beroepskeuze uitstellen en zich beter voorbereiden op toekomstige keuzes. In de bovenbouw GT volgen leerlingen een beroepsgericht keuzevak. Daarnaast hebben leerlingen het praktijkgerichte vak, pppd. Bij dit vak werken leerlingen aan praktische, realistische en levensechte opdrachten bij of voor opdrachtgevers. Hierdoor ontwikkelen zij een beroepsbeeld, en oriënteren ze zich op mogelijke vervolgopleidingen. Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB) is een vast onderdeel binnen de bovenbouw van het VMBO.

1.3 Doorstroom

Met ‘doorstroom’ bedoelen we alle momenten waarop een leerling overstapt, van het ene leerjaar naar het volgende, of van de ene leerweg naar de andere. Ook hierbij geldt dat onze zorg gericht is op de leerling en zijn mogelijkheden. Wij willen het mogelijk maken dat kinderen het beste uit zichzelf halen en hen daarvoor de optimale voorwaarden bieden. Bij doorstroom spelen de behaalde resultaten, het advies van de mentor en lesgevende docenten en de gedurende het jaar verzamelde gegevens zoals de referentieniveautoetsen, notities en de cic-scores een rol.

Bij doorstroom kunnen we niet zonder regels. De cijfornorm, vastgelegd in deze doorstroom normering, garandeert dat in elk geval op het gebied van resultaten is voldaan aan de minimumeisen om in een bepaald leerjaar en/of op een bepaald niveau de opleiding te vervolgen. In dit document vindt u een en ander zorgvuldig uitgewerkt.

2. Verklaring van termen

2.1 Doorstroom

Iedere manier van voortzetting van de leerweg in een ander leerjaar of binnen een andere leerweg.

2.2 Afwijzing

Geen doorstroom.

2.3 Voortschrijdend gemiddelde

Het gemiddelde cijfer voor een vak/leergebied op een bepaald moment in het schooljaar. Dit gemiddelde verandert in de loop van het schooljaar telkens als er nieuwe cijfers aan worden toegevoegd. Dus alle behaalde cijfers tot een bepaald moment tellen mee. Rapportcijfers op rapport 1, 2 en 3 zijn afgerond op één decimaal.

Aan het einde van het schooljaar is zo het gemiddelde over het gehele jaar zichtbaar en dit is dan het eindcijfer voor dat vak voor dat schooljaar. Eindcijfers worden tenslotte voor het laatste rapport afgerond op hele getallen.

2.4 Onvoldoende

Ieder afgerond cijfer lager dan 6.

2.5 Tekorten

Een vijf	= 1 te kort
Afgeronde cijfers lager dan vijf	= 2 tekorten

3. Doorstroom

3.1 Uitgangspunten bij doorstroom

- Resultaten, de wens van ouders en leerling, het advies van de docentenvergadering en leerling kenmerken bepalen de mogelijkheden voor doorstroom
- Bij voldoen aan de cijfernorm voor doorstroom is het advies van de docentenvergadering niet bindend
- Bij niet voldoen aan de cijfernorm is het advies van de docentenvergadering bindend
- Een verzoek voor doorstroom kan worden ingediend door de leerling, ouders, de mentor of een lesgevend docent. Onderling overleg hierover vinden wij vanzelfsprekend
- Doorstroom vindt in principe plaats aan het eind van het schooljaar of zoveel eerder als geaccordeerd door docentenvergadering en schoolleiding.

3.2 Algemene regels voor doorstroom en afwijzen

1. De doorstroomnormen zijn van toepassing op alle bij de leerweg genoemde vakken.
2. De doorstroom vindt in principe plaats op basis van de cijfers van het eindrapport.
3. Bepalend voor het al of niet doorstromen zijn:
 - a) Het aantal getelde onvoldoendes/tekorten
 - b) Het totaal aantal behaalde punten in alle vakken.
4. Rechtvaardigheidsclausule.

Als naar het oordeel van de meerderheid van de rapportvergadering de toepassing van de regels tot een onrechtvaardige beoordeling van de leerling zou leiden, heeft de vergadering het recht van de regels af te wijken. Eventueel biedt de revisievergadering gelegenheid tot afwikkeling van deze uitzonderingsgevallen.

3.3 Revisievergadering

Na de docentenvergadering kan door de schoolleiding een revisievergadering worden uitgeschreven indien:

- a) de ouders voor 09.00 uur op de dag van de revisievergadering een schriftelijk verzoek indienen bij de teamleider tot revisie, omdat er nieuwe informatie van de leerling niet is meegewogen in het oordeel van de doorstroomvergadering. De schoolleiding beoordeelt of de verkregen informatie werkelijk nieuwe informatie is en/of deze informatie wel of niet is meegenomen in de leerlingenbespreking. Indien het om nieuwe informatie gaat of de informatie is onvoldoende meegenomen, wordt er overgegaan tot revisie;
- b) een klacht binnenkomt vanwege het feit dat de procedure of de normen niet goed zijn gehanteerd.

Voor het protocol rondom revisie verwijzen we naar het 'protocol revisievergadering'.

4. Leerjaar 3

Leerlingen in klas 3 bereiden zicht voor op het examenjaar. Daarom hebben de overgangsnormen naar klas 4 verregaande overeenkomsten met de exameneisen / de slag-zak-regeling van het eindexamen. Voor meer informatie verwijzen we u naar [Wanneer ben ik geslaagd voor het vmbo-eindexamen? | Rijksoverheid.nl](https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/vmbo-eindexamen)

Op het moment dat het toetsdossier onvolledig is, is overgang niet mogelijk.

4.1 Doorstroomnormering 3 vmbo-gt

Vakken
Nederlands
Engels
Wiskunde
Profielgebonden vak (ec/bi/nask1)
D&P (keuzevak en PPD)
Vrije keuzevak AVO
Vrije keuzevak AVO
Maatschappijleer

- Bovenstaande vakken maximaal 1 tekort zonder compensatie.
- Bovenstaande vakken maximaal 2 tekorten met compensatie.
- Compensatie is minimaal een afgeronde 7 voor een van de andere vakken (geen LO/Kunstvakken 1).
- Nederlands, Engels en wiskunde minimaal 16 punten, dit bereken je door de afgeronde rapportcijfers bij elkaar op te tellen.
- Nederlands minimaal een 5.
- Op het rapport geen cijfer lager dan 4.
- Kunstvakken 1, LOB en LO moeten voldoende afgerond zijn.
- D&P keuzevakken mogen niet afgerond worden met een cijfer lager dan een 4.
- D&P keuzevak mag niet afgerond worden met een cijfer lager dan een 4. Het D&P cijfer wordt bepaald door het gemiddelde te berekenen van het cijfer van het gevolgde keuzevak en het cijfer voor PPD.

Voldoet een leerling niet aan bovenstaande eisen, dan wordt deze leerling besproken in de overgangsvergadering. De teamcoördinator en de mentor doen een gezamenlijk voorstel voor de te volgen route. De docentenvergadering bepaalt de overgang.

4.2 Doorstroomnormering 3 vmbo bb/kb

Vakken
Nederlands
Engels
Wiskunde
Profielgebonden vak (ec/bi/nask1)
D&P (profielmoduletoets)
D&P (gemiddelde keuzevakken)
Maatschappijleer

- Bovenstaande vakken maximaal 1 tekort zonder compensatie.
- Bovenstaande vakken maximaal 2 tekorten met compensatie.
- Nederlands, Engels en wiskunde minimaal 16 punten.
- Nederlands minimaal een 5.
- Op het rapport geen cijfer lager dan 4.
- Kunstvakken 1, LOB en LO moeten voldoende afgerond zijn.
- D&P keuzevakken mogen niet afgerond worden met een cijfer lager dan een 4. Dit houdt in dat een 3 of lager als eindcijfer betekent dat je gezakt bent, ook al is het combinatiecijfer wel een 4 of hoger.
- Het cijfer voor de gevolgde profielmodules en het cijfer voor het gemiddelde voor de gevolgde keuzevakken, kunnen een compensatiepunt opleveren.

Voldoet een leerling niet aan bovenstaande eisen, dan wordt deze leerling besproken in de overgangsvergadering. De teamcoördinator en de mentor doen een gezamenlijk voorstel voor de te volgen route. De docentenvergadering bepaalt de overgang.

Als er vakken op een ander/hoger niveau gevolgd worden door een leerling, doet de vergadering een advies over de continuering van het volgen van het vak op een ander/hoger niveau.